



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих по программам магистратуры на направление

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Практическая психология личности»**

Иркутск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания (экзамена) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Поступающий в магистратуру должен знать:

- предмет, психологической науки, ее категориальный аппарат, основные направления психологических исследований, методы их осуществления;
- сущность и специфику профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы развития науки и эволюцию знаний о психике человека;
- теоретические и методологические основы психологии.

Должен уметь:

- ориентироваться в психологической литературе по теориям личности, сознания;
- проводить сравнительный анализ психологических школ и направлений науки в историко-культурном контексте;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом для анализа и описания психологических явлений и феноменов;
- планировать и проводить научные исследования;
- выбирать методы исследования, адекватные исследовательским задачам;
- представлять и интерпретировать результаты исследования.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и включает в себя 50 вопросов. Каждый вариант включает 40 заданий из разных разделов психологии сопоставимого уровня сложности и 10 заданий по педагогике.

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Предмет психологии. Задачи психологической науки и практики.

Психология как наука о закономерностях зарождения, развития и проявления психики. Психика как отражение и психика как открытая система самоуправления целенаправленной жизнедеятельностью организма. Сравнительный анализ и

основные отличия обыденной и научной психологии. Значение психологического знания для развития экономики, культуры и охраны здоровья людей. Психические функции, их виды. Психические явления и психические факты. Содержание психики: процессы, состояния, свойства. Новообразования психики. Сознание и бессознательное.

Психология в системе наук и ее структура. Особенности психологии как естественной и гуманитарной научной дисциплины. Б.Кедров о месте психологии в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.

Развитие представлений о предмете психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Идеалистическое и материалистическое направления изучения психики в истории психологии. Методологические предпосылки становления научной психологии. Психология как наука о сознании. Основные направления развития психологии сознания: структурализм и функционализм. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм. Представления об оперантном научении Скиннера. Глубинная психология З.Фрейда. Фрейдизм (К.Юнг, А.Адлер) и неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм), гештальтпсихология: предмет и методы. Когнитивное направление психологии: задачи, проблемы. Гуманистическая психология: детерминанты поведения по Маслоу: личностно-ориентированная психология К.Роджерса: экзистенциальная психология В.Франкла. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Становление деятельностного подхода в психологии.

Психологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Мотивы и цели деятельности. Порождение и функции психики в деятельности. Действия как единица человеческой деятельности. Процессы целеобразования. Способы возникновения действия. Преобразование действий в операции. Двигательная основа действий. Уровни построения движений.

Проблема возникновения и развития психики. Общественно-историческая природа психики человека. Развитие форм отражения и поведения. Понятие о раздражимости и чувствительности как элементарной

форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву. Критика и уточнение концепции происхождения психики Э.Фабри. Условия происхождения сознания: общественное производство как способ жизни человека и возникновение языка. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Конкретно-психологическая характеристика сознания: чувственная ткань, значения и личностные смыслы. Происхождение языка в процессе трудовой деятельности. Функции языка.

Развитие психики в онтогенезе. Становление сознания ребенка и его личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие экстерииоризации и интерииоризации как обогащения индивидуального опыта ребенка. Этапы формирования личности. Критерии личности.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Ограниченность метода. Объективные методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности. Естественный и лабораторный эксперимент. Экспериментально-генетический метод: поперечных срезов, лонгитюдное исследование. Экспериментально-патологический метод. Измерение в психологии: шкалирование, тестирование, применение математических методов в психологии. Проективные методы, метод отраженной субъектности (В.А.Петровский).

Уровни отражательной деятельности. Характеристика чувственного уровня отражения, уровня представлений, речемыслительного уровня. Единицы отражения на каждом уровне, их отличия.

Ощущения. Общая характеристика ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Сенсорная организация человека. Чувствительность и ее измерения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, сенестезии. Классификация ощущений. Характеристика интеро-, экстериио-, проприорецепции. Психофизическое исследование ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Перцептивные образы и перцептивные действия. Проблема врожденного и приобретенного восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, апперцепция иллюзии восприятия. Классификация восприятия: по модальности и способу существования материи. Характеристика зрительного, слухового восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Развитие восприятия. Основные направления экспериментального исследования восприятия в гештальтпсихологии.

Мышление и речь. Мышление как форма познавательной деятельности. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, понятийное. Мышление как решение проблемных задач и как творчество. Формы мышления. Аутистическое мышление. Фило- и онтогенетическое исследование мышления в работах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, исследование мышления как процесса (С.Рубинштейн), формирование умственных действий П.Я.Гальперина и других отечественных психологов (Тихомиров О.К., Брушлинский А.В. и др.). Операции мышления.

Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь. Соотношение речи и мышления в работах Л.С.Выготского. Внешняя и внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Память. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Основные функции памяти. Прогностическая функция памяти. Процессы памяти: сохранение, воспроизведение, запечатление, узнавание, забывание. Теории памяти: ассоциативная, физиологическая, нейронная, биохимическая, смысловая. Виды памяти и их характеристика. Влияние характера информации на запоминание. Роль установок, мотиваций и эмоциональных реакций в запоминании. Мнемические действия. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Эффект Зейгарник. Представления П.Жане, Ф.Бартлета о принципах организации памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Изучение памяти в когнитивной психологии: уровневая

организация процессов памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Воображение. Общая характеристика и функции воображения. Сходства и различия воображения и мышления. Формы воображения: произвольные и непроизвольные. Роль воображения в познании действительности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, типизация, схематизация и др. Воображение как часть сознания личности. Роль воображения в структуре творческой деятельности.

Внимание. Общая характеристика внимания. Неоднозначность представлений о внимании. Подходы к пониманию природы внимания. Теории внимания. Внимание как направленность сознания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание, его проявление в поисковой и исследовательской деятельности. Условия возникновения, организация и поддержание произвольного внимания. Основные характеристики произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, отвлекаемость и распределение. Механизмы внимания, внимание и активация. Теории внимания. Экспериментальное исследование внимания. Внимание как действие контроля.

Общая характеристика чувств и эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Основные тенденции в интерпретации эмоций их характеристика. Основные функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций. обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Экспериментальные исследования и теоретические представления о возникновении эмоций. Разные точки зрения на роль эмоций в жизни человека.

Теории эмоций. Интеллектуалистская трактовка эмоций. Эволюционная теория выражения эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая теория эмоций Джемса-Ланге. Физиологическая теория эмоций К. П. Анохина. Информационно-вероятностная теория эмоций П. Симонова. Современные зарубежные теории. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Функции эмоций в различных концепциях: активации, слепообразования, защиты, эвристическая.

Классификация эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Основания для классификации эмоций: модальность, воздействие на организм, уровень проявления, интенсивность, глубина и др.

Аффекты: причины, характер протекания, виды их биологический смысл. Проблемы устойчивых эмоциональных отношений-чувств. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, этические, практические.

Развитие эмоциональной сферы человека. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека. Эмоциональная возбудимость и эмоциональная устойчивость личности. Эмоциональные свойства личности. Возрастные особенности эмоций и чувств человека. Значение саморегуляции в эмоциональной жизни личности. Проявление эмоций и культура поведения.

Общая характеристика психических состояний. Определение психических состояний. Место состояний среди других психических явлений. Состояния как душевной и телесной жизни человека. Состояние как причинно обусловленное явление, как реакция целостной личности. Физиологические и психологические уровни реагирования. Функции состояний: система организации психических процессов; выражение субъективного отношения к отражаемому явлению; механизм оценки отражаемых явлений. Физиологические основы состояний: моделирующие системы и фронтальные зоны.

Классификация состояний. Критерии для классификации состояний: личностные и ситуативные, глубокие поверхностные и т.п.; эмоциональные, активационные, тонические, тензионные состояния. Выделение состояний по симптоматике: нормальные, патологические, постэкстремальные. Переживания: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Причины, течение, разрешение.

Постэкстремальные состояния. Понятие экстремальной ситуации. Динамика развития постэкстремальных состояний. Типы поведения людей в постэкстремальный период. Особенности постэкстремальных состояний у детей. Основные направления реабилитационной работы с людьми в постэкстремальный период.

Психология воли. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. История развития представления о воле. Основные направления в изучении воли. Психологические

механизмы волевой регуляции. Воля как преодоление препятствий и воля как борьба с борьбой мотивов. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание воли.

Методологические основы изучения личности в психологии. Системный анализ как общенаучная методология изучения личности. Реализация системного подхода в историко-эволюционном подходе к пониманию личности, его основные принципы. Понятие адаптивной и неадаптивной активности. Формирование системных качеств личности.

Категория личности в психологии. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Изучение личности в человеческих науках: философии, истории, социальной психологии, педагогике.

Разные образы человека в истории психологии личности: «человек нуждающийся», «человек ощущающий», «человек реагирующий», «ролевой человек» и др. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции личности. Современное психологическое содержание понятия личность.

Уровневая организация активности человека. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека: возрастнополовые (стадии онтогенеза, половой диморфизм), индивидуально-типологические (конституционные, нейродинамические, гормональные). Генотип и фенотип индивида. Регуляция активности на каждом уровне. Личностный уровень активности. Основные критерии личности. Соотношение понятий «индивид» и «личность». Условия и движущие силы развития личности.

Структура личности. Генетический и структурный аспекты анализа личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Влечение как элемент анализа структуры личности в психоанализе. «Эго» и архетипы в структуре личности К.Юнга. Черта как элемент строения личности диспозиционных подходах. Отношения как элементы строения личности. Личность как «самопознание». Личность как способность к творчеству. «Блочный» подход к изучению структуры личности (К.К.Платонов). Учение

Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева о мотивационно-смысловых отношениях личности. Смысл как единица структуры личности. Смыслообразование.

Самосознание личности. Самосознание как сложное образование психики и личности. Образ «Я» как центральное образование самосознания. Концепции «Я» в психологии. Функции «Я». Вертикальное строение самосознания. Организмический уровень самосознания: образ тела, самочувствие, принятие себя в расчет. Социально-индивидуальный уровень самосознания: оценки, самооценки, идентификация. Личностный уровень самосознания: интимизация, рефлексия, эмпатия. Осмысление «Я»-поступок и его анализ. Психологическая защита. Компоненты самосознания: локус контроля, уровень притязаний.

Индивидуальность личности. Понятие индивидуальности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Гуморальная теория Галена. Конституциональные Э.Кречмера, В.Шелдона. Факторные теории темперамента (Гилфорд и др.). Неврологические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Современные представления о типах высшей нервной деятельности и их значение для понимания динамических особенностей нервной деятельности. Темперамент как биологическая основа индивидуальности личности.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное

явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец фонда оценочных средств

Задание с единичным выбором:

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это:

- а. Наблюдение;
- б. научный метод;
- в. эксперимент;
- г. метод психологического исследования.

2. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?

- а. независимые переменные;
- б. зависимые переменные;
- в. внешние переменные;
- г. случайные переменные.

Открытое задание (вставить слово):

3. Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это _____ выборка.

4. Система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента – это _____ переменные.

Образец фонда оценочных средств по педагогике

Задание с единственным выбором:

1. Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

Задание со множественным выбором:

4. зависимые

Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике

1. б
2. а
3. а
4. а, б
5. принципы
6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
7. б, в, а, г
8. б, а, г, в

8. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература по психологии

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., МГУ, 1990.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. - Соб.соч. - Т.3. - М, 1983.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.- 536с.
5. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6Т. - М, 1984.
6. Горбатенко А. С. Общая и прикладная психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 352 с.
7. Дубровина И.В. Психология. – Учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 582 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия». – 432с.
10. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн.1 - М., 1994.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3-кн. - 3-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 608с.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: педагогическое общество России, 2001. – 442с.

13. Общая психология: Учебник / ред. Р. Х. Тугушев, Е. И. Гарбер. - М. : Эксмо, 2007. - 560 с.

14. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Хрестоматия. - СПб., 2000.

15. Психология развития: Учебник для студ.высш. психол. И пед.учеб.заведений/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.

17. Семенова А.А. Основы экспериментального исследования в психологии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Семенова. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 222 с.

18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.

19. Шишкоедов П. Н. Общая психология. - М. : Эксмо, 2009. - 288 с.

20. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие.- М.: Изд-во "Полиус", 1998.- 639с.

Рекомендуемая литература по педагогике

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неограниченный доступ.

2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная:

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

9. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

10. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 603 с.

11. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.

12. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
13. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.
14. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. – М., 2013.
16. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005. - 320с.
17. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы «Эрудиция» - сайт <http://www.erudition.ru/>
2. Библиотека научной литературы – сайт <http://hpsy.ru/>
3. Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-университета – сайт <http://www.vusnet.ru/biblio/>
4. Большой психологический словарь – сайт <http://azps.ru/handbook/>
5. Когито центр. Библиотека научной литературы. – сайт <http://www.cogito-centre.com/index.php>
6. Интеллектуальная поисковая система – сайт <http://nigma.ru/>
7. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – сайт <http://www.rubricon.com/>
8. Сайт «Российская психология». Бесплатная библиотека – сайт <http://www.rospsy.ru/>
9. Словари и энциклопедии онлайн. – сайт <http://dic.academic.ru>
10. <http://psydic.psychologylib.ru/> Краткий психологический словарь

10.Разработчики программы вступительного испытания

1. Смык Ю. В., доцент кафедры психологии образования и развития личности Педагогического института ИГУ, кандидат психологических наук;

2. Косогова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 22 января 2024 г.