



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Утверждаю

Проректор по учебной работе
А.И. Вокин



_____ 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на обучение по программам
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Иркутск 2022

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена предназначена для выпускников высших учебных заведений, планирующих продолжить обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Содержание программы вступительного испытания в аспирантуру составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры/специалитета по соответствующим направлениям /специальностям, определяет систему требований к знаниям и умениям по данной специальности.

Цель вступительного испытания при поступлении в аспирантуру – проверка знаний абитуриентов в области теории и методики профессионального образования и оценка степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

Задачи:

- выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения теории и методики профессионального образования;
- оценить качество ориентированности в области целостного педагогического процесса, глубину понимания основных разделов теории и методики профессионального образования, истории профессионального образования;
- определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе.

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру:

- поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к саморазвитию, иметь сформированную мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и социальные позиции.
- будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образовательную и педагогическую деятельность в высшем учебном заведении.

Программа аспирантуры «Методология и технология профессионального образования» реализуется на основе лицензии ИГУ на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Содержание экзамена

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

1. Предмет профессиональной педагогики.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.

4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

5. Частные методы исследования в профессиональной педагогике: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; методы экспертных оценок; тестирование.

6. Комплексные методы исследования в профессиональной педагогике: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент и их применение.

7. Методы статистической обработки экспериментальных данных: Параметрические критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат; Непараметрические критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона-Мана-Уитни.

8. Фенологические и психологические основы профессионального обучения.

9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

10. Компетенции и компетентностный подход.

2. Вопросы истории профессионального образования

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

2. Развитие профессионального образования от Петра I до первой половины XIX века. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

3. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения.

4. Тенденции развития политехнического профессионального образования. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

5. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

6. Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.). Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.

7. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В.С. Леднев, А.М. Новиков).

8. Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.

9. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

10. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, не прекращающееся образование.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.

2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

3. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

4. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

5. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

6. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения и образования. Лабораторно-практическая база профессионального обучения и образования.

7. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

1. Воспитание как целостный педагогический процесс. Воспитание как система. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности. Основные направления воспитания личности. Личностно-ориентированное воспитание.

2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

3. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания.

4. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях, среднего профессионального и высшего образования.

5. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными организациями

1. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

2. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.

2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принцип реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

7. Последипломное образование

1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, учебные центры служб занятости, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка.

2. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

3. Развитие самообразования взрослых. Неформальное образование взрослых. Формы самообразования взрослых.

2. Рекомендуемая литература и источники

Основная литература

1. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 02.03.2022).
2. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-495193#page/1> (дата обращения: 02.03.2022)
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / Под общей ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. 314 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-492378#page/1> (дата обращения: 02.03.2022)
4. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 02.03.2022).
5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 13 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 02.03.2022)

Дополнительная литература

1. Анталогия по истории педагогики в России (первая половина XX Века): Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений/Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.
2. Атаханов В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Балашов Ю.К., Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. М.: Высшая школа, 1987. – 237 с.
4. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст]// Педагогика. – 2011. - № 9.
5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект. 2008. – 194 с.
6. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании . – М.: МПСИ, 2010 – 208 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А, Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб, 2011.
8. Бытышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 352 с.
9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. – М.: Лотос, 2010.
10. Высшее образование в России: Очерки истории до 1917 года (под ред. В.Г. Кинелёва). – М.: НИИ ВО, 1955. – 352 с.
11. Гончарова Н.Ю., Тимошенко А.И. Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: монография. – Иркутск: ВСГАО. 2013. – 132 с.
12. Гончарук С.И. Методологические основы социального познания: учеб. пособие/ С.И. Гончарук. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 242 с.
13. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. – Казань, 1993. – 204 с.
14. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов.- М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2013. – 448 с.
15. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст]/ Педагогика. – 2010. - №. – с. 101-109.
16. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст]/Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Г.М. Андрианова. – М.: ВЛАРОС, 2011 – 383 с.
17. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. – М.: Высшая школа, 1988. – 187 с.
18. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: САМГПИ, 1994. – 164 с.
19. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования [Текст]/ Т.Ю. Ломакина, 2006 - 220 с.
20. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – СПб. – Воронеж, 1995. – 232 с.
21. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд. перераб. и доп. - Бакалавр. Юрайт ИД Юрайт, 2013.

22. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.. - Изд-во: Питер, 2013.
23. Педагогика: учебник и практикум /Крившенко Л.П., Юркина Л.В... – М.: Юрайт, 2016.
24. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ Академия, 2010.
25. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим – Бад. М.: Дрофа, 2008. – 528 с.
26. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для вузов/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 4 е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2016.
27. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: изд. центр, «Академия», 2011 – 380 с.
28. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
29. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовская. - 3-е изд. стер. - Изд-во КноРус, 2013.
30. Теория обучения и воспитания: учебник для балалавров / В.И. Загвязинский И.Н. Емельянова. –М.: Юрайт, 2012.
31. Тимошенко А.И. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие/ А.И. Тимошенко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 124 с.
32. Тимошенко А.И. Формирование адаптационных качеств выпускников профессионального лицея: монография/А.И. Тимошенко, А.Э. Ишкова. – Изд-во ИГУ, 2015. – 141 с.
33. Тимошенко А.И., Нарулина Т.Р. Развитие профессионально значимых качеств учителя технологии: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2011.- 163 с.
34. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации/ Сост. В.С. Леднев. – М.: 2003. – 70 с.
35. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст]/ Педагогика. – 2011. - № 5. С. 3-16.
36. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Текст]/ Е.К. Хеннер, 2008. – 188 с.
- 37.

Электронно-библиотечные системы:

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPR Book

<https://biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
<http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц);
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
<http://www.social-networking.ru/history/16> <http://vivaldi.nl.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы);
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека;

Интернет-ресурсы

<http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://window.edu.ru/>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://didacts.ru/> Национальная педагогическая энциклопедия
<http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия
<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> Российская педагогическая энциклопедия
<http://science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»
11. <http://metodist.i1.ru/> - [Методист.ru](http://metodist.ru)
12. http://library.tuit.uz/lectures/pedagogika/Pedagogicheskaya_tehnologiya_ipedagog_mastaerstva.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном испытании по специальности соискатель должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специальности. Он так же должен показать умение использовать методологию и методы для анализа различных практических задач в избранной области предметной специализации.

Комиссия по приему вступительного экзамена организуется под председательством ректора ФГБОУ ВО «ИГУ». Члены комиссии назначаются

ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей поступающих, по представлению заведующих кафедрами.

При приеме вступительного экзамена могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор, проректор, декан, представители министерства и ведомства, которому подчинена организация.

Вступительный экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа поступающий использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого поступающего заполняется протокол приема вступительного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии (приложение 1).

Уровень знаний поступающего оценивается на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

Протокол приема вступительного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором или руководителем научного учреждения хранятся по месту сдачи вступительного экзамена.

При оценке ответа учитывается: полнота, логичность, доказательность, аргументированность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, самостоятельность в интерпретации информации. Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе.

5 баллов – в ответе отражены основные современные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, поступающим (абитуриентом) формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает

затруднения в ее аргументации, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ. Сопоставление различных теорий не проводится, абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла и ниже – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, поступающий не может привести практических примеров, не дает определения базовым понятиям, материал излагается «житейским» языком.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Понятие об исследовательских подходах.
5. Частные методы изучения литературы и документов: наблюдение; устный и письменный опрос; методы экспертных оценок; тестирование.
6. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.
7. Параметрические критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат.
8. Непараметрические критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона-Мана-Уитни.
9. Способы формирования профессионально значимых качеств личности.
10. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
11. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
12. Государственные стандарты профессионального образования.
13. Основные элементы педагогической системы.
14. Педагогический процесс: сущность, структура. Основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

15. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
16. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная.
17. Формы профессионального образования, обучения.
18. Характеристика современных средств профессионального образования.
19. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
20. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающейся молодежи.
22. Функции и методы управления профессиональной образовательной организацией.
23. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях
24. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
25. Принцип реализации идеи демократизации образования.
26. Принципы реализации идеи опережающего образования.
27. Реализация идеи непрерывного профессионального образования.
28. Дополнительное профессиональное образование.
29. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
30. Развитие самообразования взрослых.
31. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
32. Характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
33. Профессиональное образование средневековья.
34. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
35. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии профессионального образования.
36. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
37. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
38. Компетентностный подход, соотношение понятий «компетентность» и «компетенция».
39. Метод проектов и возможности его применения в профессиональном образовании.
40. Научно-педагогические основы информатизации (цифровизации) профессионального образования.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Экзаменационный билет №1.

Утверждаю

проректор по учебной работе

_____ *А.И. Вокин*

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
3. Структура профессионального образования в настоящее время.

Билет составил д.пед.н., профессор
Тимошенко А.И.

Общее руководство и редакция программы кандидатского экзамена: д.пед.н., профессор
Тимошенко А.И.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования**

*«Иркутский государственный
университет»*

ПРОТОКОЛ

Заседания экзаменационной комиссии от «__» _____ 20__ г.

Состав комиссии: председатель комиссии _____

Члены комиссии:

д.пед.н., профессор _____

д. пед.н., профессор _____

к.пед.н, доцент _____

Утвержден приказом по университету № _____ от «__» _____ 20__ г.

Слушали:

Прием вступительного экзамена от _____
(фамилия, имя, отчество)

по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

На экзамене были заданы следующие вопросы:

1:

2:

3:

Дополнительные вопросы:

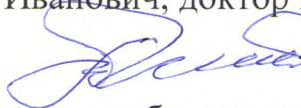
ПОСТАНОВИЛИ: считать, что соискатель _____
(фамилия, имя, отчество)

выдержал экзамен с оценкой _____

Председатель экзаменационной комиссии _____

Члены экзаменационной комиссии _____

Составитель: Тимошенко Александр Иванович, доктор пед. наук, профессор.



Программа составлена в соответствии с требованиями и программами ВАК Минобрнауки России по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания (протокол № 6 от 03.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой ТПиМП,
к.пед.наук, доцент



Е.В. Рогалева